

Document pour l'enseignant.e

Demandez à votre médecin ou pharmacien



L'ETAT DE LA PERSONNE

Partie 1 : Des états différents (10 min.)

Les élèves doivent discuter brièvement par deux de la question suivante :

- Qu'est-ce qui relève de « l'état de la personne » ?

Rassembler brièvement les résultats en plénière.

Montrer la présentation Powerpoint et expliquer que l'état de la personne décrit la quatrième cause d'accident la plus fréquente. Montrer les causes détaillées (alcool, médicaments, etc.) sur le Powerpoint.

Partie 2 : Les médicaments et la conduite (15 min.)

Regarder la vidéo sur les médicaments et la conduite avec la classe. Pendant le visionnage, la classe doit se concentrer sur deux questions :

- Quand faut-il être particulièrement prudent lors de la prise de médicaments ?
- Pourquoi l'alcool, les drogues et les médicaments peuvent-ils provoquer des accidents ?



[« Médicaments au volant »](https://www.youtube.com/watch?v=ewr2bULsMTM)

Source : <https://www.youtube.com/watch?v=ewr2bULsMTM>

Discuter de la vidéo et des questions en plénière.

Quand faut-il être particulièrement prudent lors de la prise de médicaments ?

- En début de traitement ou après une modification de la posologie. La prise de plusieurs médicaments en même temps peut entraîner des interactions. En cas de prise supplémentaire de drogues ou d'alcool, le risque augmente. Il existe toutefois des médicaments qui sont importants pour la capacité de conduire. Les patients qui souffrent d'épilepsie ou de diabète, par exemple, doivent absolument prendre leurs médicaments régulièrement et au bon dosage.

Pourquoi l'alcool, les drogues et les médicaments peuvent-ils entraîner des accidents ?

- Il est important d'expliquer ici que ce sont les effets (imprévisibles) des substances qui influencent l'aptitude à conduire. Par exemple, des troubles de la vision, une diminution de la vitesse de réaction ou une baisse de la capacité de jugement. Autres effets secondaires non mentionnés dans la vidéo : Somnolence, problèmes circulatoires, nausées, tremblements, etc.

Si le temps le permet, saisir avec les élèves 2 ou 3 médicaments sur Mymedi et regarder la fenêtre Risk du bpa.



«Mymedi»

Exemples intéressants possibles :

- Neocitran Poudre contre le rhume (médicament contre la grippe en vente libre)
- Ceteco (médicament en vente libre contre le rhume des foins)
- Ritaline (médicament sur ordonnance pour le TDAH, fait partie des stupéfiants)
- Xanax (sédatif puissant délivré sur ordonnance, fait partie des benzodiazépines)
- Paracétamol Sandoz comprimés (médicament en vente libre contre les douleurs et la fièvre)

Partie 3 : Test pratique (10 min.)

Laisser brièvement la diapositive d'introduction sur l'hallucination afin de mettre les élèves dans l'ambiance du test pratique suivant.

Les élèves doivent s'équiper de lunettes de simulation par groupes de deux ou trois et faire 2 ou 3 exercices pendant 5 à 10 minutes.

- Marcher dans la salle de classe
- Lire un texte à haute voix, etc.

Recueillir en plénière les expériences faites avec les lunettes. Quelles réactions (corporelles) les lunettes ont-elles provoquées ?

Des lunettes de simulation peuvent être commandées auprès de : [Preventika](#)



Conception des dossiers pédagogiques et du matériel didactique :
TCS, Département de la Sécurité routière.

Avec le soutien de la Direction générale de l'enseignement secondaire II et du Service
enseignement, évaluation et certifications du DIP.



Pour toute mise à jour du cours, consultez edu4motion.ch



Touring Club Suisse

Sécurité Routière
Chemin de Blandonnet 4
1214 Vernier
sro@tcs.ch
058 827 23 90



POST TENEBRAS LUX

REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE